**Формирование самостоятельности и ответственности у учеников начальной школы**

*Доброрезова Ольга Александровна*

*СКО, район Г. Мусрепова*

*КГУ "Привольная средняя школа"*

*Учитель начальных классов*

**Введение**
Современная школа ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и формирования личностных качеств учащихся. Одними из ключевых характеристик успешного ученика являются самостоятельность и ответственность. Развитие этих качеств в младшем школьном возрасте служит основой для дальнейшего успешного обучения и социализации ребенка.

**Ключевые слова**: самостоятельность, ответственность, младшие школьники, учебная деятельность, педагогические методы.

**Актуальность темы**
Формирование самостоятельности и ответственности у младших школьников особенно важно в условиях компетентностного подхода к образованию. Современные дети сталкиваются с большими объемами информации, требованиями к критическому мышлению и необходимости саморегуляции. Поэтому развитие навыков самоорганизации и умение отвечать за свои действия необходимо начинать с раннего возраста.

**Цель работы**
Цель данной работы – определить эффективные методы развития самостоятельности и ответственности у младших школьников, а также рассмотреть роль учителя и родителей в этом процессе.

**Основная часть**

**1. Понятие самостоятельности и ответственности в младшем школьном возрасте**
Самостоятельность – это способность ребенка выполнять задания без постоянного контроля взрослого, принимать решения и анализировать их последствия. Ответственность – умение осознавать свои обязанности и отвечать за результаты своей деятельности и поступков.

В младшем школьном возрасте эти качества еще не развиты в полной мере, поэтому ключевое значение имеет педагогическое сопровождение. Развитие самостоятельности и ответственности способствует формированию учебной мотивации, повышению уверенности в своих силах и развитию навыков самоконтроля.

**2. Методы развития самостоятельности**

* **Игровые технологии**. Игровые задания помогают детям учиться принимать решения, взаимодействовать с окружающими и проявлять инициативу. Например, ролевые игры, настольные игры и квесты позволяют детям самостоятельно находить решения в смоделированных ситуациях.
* **Постепенное усложнение заданий**. Необходимо начинать с простых инструкций и постепенно увеличивать уровень сложности заданий. Сначала ученик выполняет задания с помощью учителя, затем с небольшой подсказкой, а позже — полностью самостоятельно.
* **Метод проектов**. Проектная деятельность позволяет ребенку выбирать тему, планировать этапы работы и представлять результат. Это учит детей организовывать свою деятельность, отвечать за результат и работать в коллективе.
* **Самостоятельные мини-исследования**. Например, на уроках окружающего мира дети могут проводить простые опыты или исследования, такие как наблюдения за погодой или растениями, измерение длины предметов и формирование выводов.

**3. Методы формирования ответственности**

* **Система обязанностей в классе**. Распределение обязанностей (дежурство, уход за растениями, помощь учителю) помогает детям осознавать значимость своего вклада в общее дело и учит их быть ответственными за порученное задание.
* **Развитие рефлексии**. Важно научить детей анализировать свои действия и ошибки. Например, в конце дня или урока можно задавать вопросы:
• Что у меня получилось сегодня?
• Что можно было сделать лучше?
• Какой вывод я могу сделать на будущее?
* **Поощрение инициативы**. Учитель должен поддерживать самостоятельные решения учеников, даже если они не всегда идеальны. Например, можно предложить детям выбрать тему для сочинения или способ выполнения задания.
* **Пример взрослых**. Дети учатся на примере родителей и учителей. Если взрослые проявляют ответственность, соблюдают договоренности и выполняют обещания, ребенок перенимает эти модели поведения.

**Заключение**
Формирование самостоятельности и ответственности у младших школьников – это сложный, но важный процесс, требующий участия как учителей, так и родителей. Использование игровых методик, проектной деятельности, системы обязанностей и рефлексии помогает детям научиться принимать решения, анализировать свои поступки и отвечать за результат. Развитие этих качеств в младшем возрасте закладывает основу для успешного обучения и социальной адаптации в будущем.

**Список использованных источников**

1. Васильева Н.В. «Формирование ключевых компетенций у младших школьников». – Москва, 2019.
2. Смирнова Е.А. «Психология развития ребенка». – Санкт-Петербург, 2020.
3. ФГОС начального образования. Министерство просвещения РФ, 2021.
4. Зайцев А.П. «Игровые технологии в образовательном процессе». – Екатеринбург, 2018.
5. Петрова Л.Г. «Методика организации самостоятельной работы учащихся». – Казань, 2017.
6. Савченко А.А. «Проектная деятельность в начальной школе». – Минск, 2021.
7. Разумовская Л.П. «Экспериментальная деятельность в младших классах». – Ростов-на-Дону, 2019.
8. Колесникова Т.В. «Классное руководство в начальной школе». – Москва, 2020.
9. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека». – Киев, 2018.
10. Коваленко И.В. «Психолого-педагогические аспекты воспитания ответственности». – Новосибирск, 2019.